

## 附件己 - 建议到校学前康复服务跨专业服务团队的职责和需要

专业	职责、需要和理据
社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在机构的层面上作为团队统筹，负责支持跨界别专业人士、服务发展和资源分配的管理工作</li> <li>● 作出决策、与各方保持联络及监督项目以确保运作正常</li> <li>● 协调服务，作为团队、学校与家长之间的桥梁</li> <li>● 为家长提供辅导服务和安排深入的治疗小组，特别是背景复杂和有需要的家庭，以及为需要小区援助的家庭提供转介服务</li> <li>● 为教师提供专业咨询和示范</li> <li>● 担任个案工作者，设计和推行个别家庭支援计划</li> <li>● 提供管教儿童的项目</li> </ul>
临床 / 教育心理学家	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 为教师提供课堂管理、课程调适和教学策略的专业建议，以满足学生的特殊需要</li> <li>● 为有特殊需要学童及其教师和家长提供教育心理评估、早期筛选、辅导和指导，为教师和家长举行教育研讨会 / 讲座，以及为一些感到绝望和困难的家长安排治疗小组和提供深入辅导</li> </ul>
物理治疗师	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 为确保外展服务的质素，只有拥有临床经验的一级物理治疗师，才能为幼稚园和幼稚园暨幼儿中心提供外展专业咨询服务。此外，物理治疗师与教师和家长紧密合作，支援他们提供每天不同的活动和程序。</li> <li>● 有较多临床经验的物理治疗师会负责经专业评估为较严重的个案，而临床经验较少的物理治疗师则负责较轻微的个案。</li> </ul>
职业治疗师	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供的训练范畴包括：小肌肉运动、写字、感官功能、自理 / 组织能力和手眼协调</li> <li>● 职业治疗师负责训练工作和环境评估 / 介入。丰富了跨专业服务团队在使用儿科训练设备上的知识，以及为幼稚园提供有关环境策略的到校咨询服务。</li> </ul>

言语治疗师	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分到校学前康复服务的个案都有语言问题，因此言语治疗师的服务是必要的。</li> <li>• 言语治疗师的训练范畴包括：发音、语言理解和表达、社交沟通、读写萌发，及 / 或喂食与吞咽行为。他们会根据儿童的需要，安排个别和 / 或小组训练。</li> <li>• 除了为到校学前康复服务的个案提供直接治疗，言语治疗师也会与教师紧密合作，支援他们在日常不同活动和程序中提供言语刺激。</li> <li>• 透过咨询与教育，协助家长改善儿童的沟通发展。由于幼童在熟悉及自然的活动中学习，因此，言语治疗师向家长提供信息是重要的，让他们更懂得在日常生活中运用改善沟通的策略，为儿童制造更多学习与参与的机会。</li> </ul>
负责监督的高级治疗师	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 监督和指导前线治疗师，特别是初级治疗师，以确保服务质素</li> </ul>
高级特殊幼儿教育员	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在儿童的三层介入中，为特殊幼儿教育员提供专业监督、指引和支援</li> </ul>
特殊幼儿教育员	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在治疗师的建议下，提供密集和个人化训练以支援儿童的整体发展</li> <li>• 与治疗师和 / 或社工配合，为儿童和家长举行治疗小组和安排特别项目</li> <li>• 与不同专业人士共同制定个人化训练计划及整合反馈</li> </ul>
文书人员	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供文书支援及处理行政工作</li> </ul>
工人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 负责办公室及训练房间的清洁工作及运送文件和训练材料</li> <li>• 维持中心为本服务及消毒中心内的玩具 / 设备</li> </ul>
司机	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 如提供流动训练中心，会负责驾驶车辆</li> </ul>

注：建议的人手编制已在 2018 年 12 月呈交督导委员会。